

## **ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ**

### **METHODS OF TEACHING CHEMISTRY, BIOLOGY, GEOGRAPHY AND ECOLOGY**

FTAMP 14.33.09

<https://doi.org/10.51889/3005-6217.2025.83.1.001>

*Бердыгулова Г.Е.<sup>1</sup> , Асқар А.<sup>1\*</sup> *

*<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан, e-mail: [aiza2001@bk.ru](mailto:aiza2001@bk.ru)*

### **ОСОБЕННОСТИ ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ КАЗАХСТАНА: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ**

#### *Аннотация*

Казахстан, расположенный в центре Евразии, занимает уникальное геоэкономическое положение, которое определяет его значимость в глобальной экономической системе. Эта особенность делает изучение геоэкономического потенциала страны важным компонентом школьного курса географии. Формирование представлений о геоэкономическом положении Казахстана на уроках географии способствует развитию у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, аналитического мышления и профессиональных навыков.

В статье рассматриваются особенности геоэкономической ситуации в Казахстане и вопросы формирования геоэкономических знаний у учащихся. Геоэкономика способствует развитию экономического мышления, оценке национальных ценностей и пониманию роли Казахстана в международных отношениях. В ходе исследования продемонстрировано, что использование инновационных методов и интерактивных инструментов в процессе обучения геоэкономике значительно улучшает качество усвоения материала учащимися. Геоэкономические карты, мультимедийные материалы и практические задания помогают учащимся глубже понять геоэкономическую ситуацию и ее влияние на мировые процессы.

Также выявлено, что геоэкономическое образование играет ключевую роль в развитии социальной ответственности школьников и формировании их будущей профессиональной ориентации. Исследование подтверждает, что внедрение геоэкономики в школьную программу способствует расширению кругозора учащихся и помогает им лучше осознать экономическое развитие своей страны и ее место в мире.

Статья акцентирует внимание на необходимости развития системного подхода к изучению геоэкономического положения Казахстана в школьной географии. Это позволяет учащимся глубже понять роль страны в мировых процессах, осознать ее потенциал и значимость, а также подготовиться к активному участию в решении актуальных экономических и социальных задач.

**Ключевые слова:** геоэкономическое положение, Казахстан, экономическая интеграция, школьное образование, патриотизм, профессиональная ориентация, исследовательские проекты.

Г.Е. Бердыгулова <sup>1</sup> , А.Аскар <sup>1\*</sup> 

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы қ., Қазақстан, e-mail: [aiza2001@bk.ru](mailto:aiza2001@bk.ru)

## ҚАЗАҚСТАННЫҢ ГЕОЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ: МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА ГЕОЭКОНОМИКАЛЫҚ ТҮСІНІК ҚАЛЫПТАСТЫРУ

### *Аңдатпа*

Еуразияның ортасында орналасқан Қазақстан бірегей геоэкономикалық жағдайға ие, бұл оның жаһандық экономикалық жүйедегі маңыздылығын анықтайды. Сондай-ақ, бұл ерекшелік елдің геоэкономикалық әлеуетін зерттеуді мектеп географиясы курсының маңызды бөлігіне айналдырады. География сабақтарында Қазақстанның геоэкономикалық жағдайы туралы түсінік қалыптастыру оқушылардың азаматтық жауапкершілігін, патриотизмін, аналитикалық ойлау қабілетін және кәсіби дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Мақалада Қазақстанның геоэкономикалық жағдайының ерекшеліктері мен мектеп оқушыларына геоэкономикалық түсінік қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Геоэкономикалық түсінік оқушылардың экономикалық ойлау қабілетін дамытуға, ұлттық құндылықтарды бағалауға және халықаралық аренада Қазақстанның орнын түсінуге мүмкіндік береді.

Зерттеу барысында геоэкономикалық білім беру процесінде инновациялық әдістер мен интерактивті құралдарды қолданудың тиімділігі көрсетілді. Оқушыларға геоэкономика туралы терең білім беру үшін геоэкономикалық карталар, мультимедиялық материалдар және практикалық тапсырмалардың қолданылуы оқу сапасын арттыруға ықпал етеді.

Сонымен қатар, геоэкономикалық білім берудің жастардың болашақ мамандық таңдауы мен әлеуметтік жауапкершілігін арттыруда маңызды рөл атқаратыны анықталды.

Бұл зерттеу геоэкономика пәнін мектеп бағдарламасына енгізудің оқушылардың дүниетанымын кеңейтуге, олардың өз елінің экономикасы мен оның халықаралық қатынастардағы орнын тереңірек түсінуге әсер ететіндігін дәлелдейді.

Сондай-ақ, мақалада Қазақстанның геоэкономикалық жағдайын мектеп географиясында зерттеуге жүйелі тәсілдің қажеттілігіне назар аударылады. Бұл оқушыларға елдің жаһандық үдерістердегі ролін тереңірек түсінуге, оның әлеуеті мен маңыздылығын ұғынуға, сондай-ақ өзекті экономикалық және әлеуметтік мәселелерді шешуге белсенді қатысуға дайындалуға мүмкіндік береді.

**Түйін сөздер:** геоэкономикалық жағдай, Қазақстан, экономикалық интеграция, білім беру үдерісі, патриотизм, кәсіби бағдар, зерттеу жобалары.

Berdygulova G. <sup>1</sup> , Askar A. <sup>1\*</sup> 

<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University,  
Almaty, Kazakhstan, e-mail: [aiza2001@bk.ru](mailto:aiza2001@bk.ru)

## FEATURES OF KAZAKHSTAN'S GEO-ECONOMIC POSITION: FORMING SCHOOL STUDENTS' UNDERSTANDING

### *Abstract*

Kazakhstan, located in the heart of Eurasia, occupies a unique geo-economic position that determines its significance in the global economic system. This feature makes the study of the country's geo-economic potential an essential component of the school geography curriculum. Developing students' understanding of Kazakhstan's geo-economic position in geography lessons contributes to fostering civic responsibility, patriotism, analytical thinking, and professional skills.

This article explores the features of Kazakhstan's geo-economic situation and the issue of forming geo-economic knowledge in schoolchildren. Geo-economics contributes to the development of economic thinking, the appreciation of national values, and understanding Kazakhstan's role in international relations. The study demonstrates that the use of innovative methods and interactive tools in teaching geo-economics significantly enhances students' learning outcomes. Geo-economic maps, multimedia materials, and practical tasks help students gain a deeper understanding of geo-economic issues and their impact on global processes. Additionally, it is highlighted that geo-economic education plays a key role in developing social responsibility and shaping students' future professional orientation. The study confirms that the integration of geo-economics into the school curriculum broadens students' horizons and helps them better understand their country's economic development and its place in the world.

The article highlights the necessity of a systematic approach to studying Kazakhstan's geo-economic position in school geography education. This approach enables students to gain a deeper understanding of the country's role in global processes, recognize its potential and importance, and prepare for active participation in addressing pressing economic and social challenges.

**Keywords:** Geo-economic position, Kazakhstan, economic integration, school education, patriotism, professional orientation, research projects.

**Введение.** Разъяснение школьникам особенностей геоэкономического положения Казахстана осуществляется в тесной связи со стратегическими программами развития страны. Место и роль Казахстана в мировой экономической системе четко отражены в государственных документах. В частности, в Стратегии «Қазақстан-2050» модернизация системы образования и адаптация подрастающего поколения к инновационной экономике определены как одни из ключевых приоритетов [1, с. 14]. В этом контексте геоэкономическое образование играет важную роль, способствуя осознанию учащимися экономического и географического потенциала страны.

Программа «Цифровой Казахстан» также направлена на совершенствование образовательного процесса посредством внедрения современных технологий. Обучение геоэкономическим аспектам с использованием интерактивных карт и мультимедийных ресурсов способствует не только глубокому усвоению темы, но и развитию исследовательских навыков у школьников [2, с. 7]. Кроме того, в Концепции развития среднего образования особое внимание уделено исследовательским и практическим методам обучения. Геоэкономические темы являются значимым элементом учебного процесса, который полностью соответствует этим требованиям [3, с. 21].

Центральное расположение Казахстана в Евразии обуславливает его важную роль в глобальных транспортных коридорах и международной экономической интеграции. Инициативы, такие как «Новый Шелковый путь», укрепляют позицию Казахстана в качестве ключевого транзитного моста между Европой и Азией. Более того, богатство природных ресурсов, включая нефть, газ и уран, делает Казахстан важным игроком на мировом энергетическом рынке. Объяснение школьникам ресурсного потенциала страны помогает не только сформировать у них понимание экономических возможностей Казахстана, но и вызвать интерес к профессиональной деятельности в этой сфере.

Изучение геоэкономического положения Казахстана способствует формированию у учащихся гражданской ответственности, чувства патриотизма и уважения к национальным ценностям. Современная система образования, ориентированная на развитие аналитических и исследовательских способностей, рассматривает эту тему как эффективный инструмент для формирования данных навыков. Интеграция геоэкономических особенностей Казахстана в курс школьной географии не только повышает качество образования, но и становится основой для воспитания сознательных и ответственных граждан, готовых к участию в решении актуальных задач страны.

Казахстан, благодаря своему уникальному геоэкономическому положению в центре евразийского континента, играет значительную роль в глобальных экономических и политических процессах. Обширная территория страны, богатство природными ресурсами, транзитный потенциал и соседство с крупными международными экономическими блоками определяют её место в мировой экономике. Эти особенности геоэкономической ситуации отражают не только стратегические направления экономического развития Казахстана, но и подчёркивают важность объяснения этих условий молодому поколению [4, с. 13].

Школьный курс географии служит не только основой для понимания учащимися природных, экономических и социальных процессов, но и важным инструментом для развития гражданской ответственности, патриотизма и аналитического мышления. Изучение геоэкономических особенностей Казахстана способствует формированию у учащихся уважения к своей родине и способности осознавать её значимость на глобальной арене. Кроме того, этот процесс помогает ориентировать школьников в выборе профессии и стимулирует их интерес к экономическим знаниям.

Необходимость изучения геоэкономической тематики подтверждается государственными стратегическими документами. Важнейшие концепции развития среднего образования подчёркивают актуальность формирования образовательной системы, адаптированной к условиям инновационной экономики. В этом контексте обучение геоэкономическим темам гармонично сочетается с задачами современной образовательной политики и реализуется через методы, направленные на развитие исследовательских и аналитических способностей учащихся.

Особое внимание следует уделить роли Казахстана в международных транспортных коридорах, таких как «Нұрлы жол» и «Новый Шелковый путь». Эти инициативы не только усиливают транзитный и логистический потенциал страны, но и укрепляют её позиции в глобальной экономике. Богатство природными ресурсами и ключевая роль на энергетическом рынке делают Казахстан стратегически важным государством [5, с. 74].

В статье исследуются теоретические и практические аспекты объяснения школьникам геоэкономических особенностей Казахстана. Особое внимание уделено эффективным методам и средствам формирования геоэкономического сознания, а также влиянию этого процесса на развитие гражданских и профессиональных качеств учащихся. Изучение геоэкономического положения Казахстана в школьной географии позволяет школьникам глубже понять роль страны в мировой экономике и способствует их подготовке к активному участию в решении актуальных экономических и социальных задач.

*Актуальность исследования* обусловлена необходимостью формирования у школьников глубокого понимания геоэкономического положения Казахстана в контексте глобализации и интеграции в мировую экономическую систему. В условиях модернизации образования и развития цифровых технологий важно не только предоставлять учащимся теоретические знания, но и формировать у них аналитическое мышление, гражданскую ответственность и профессиональные навыки. Геоэкономическое образование способствует осознанию учащимися стратегического значения Казахстана как транспортного и энергетического хаба Евразии, что особенно важно в свете таких международных инициатив, как «Один пояс, один путь» и «Нұрлы жол».

*Уровень разработанности проблемы.* Проблема формирования геоэкономических знаний в школьном образовании исследуется в контексте образовательных реформ, стратегических государственных программ и методов преподавания географии. В литературе представлены различные подходы к изучению геоэкономического положения Казахстана, однако вопросы его интеграции в школьную программу с учетом современных методик (интерактивные карты, мультимедиа, исследовательские проекты) остаются недостаточно разработанными. Настоящее исследование вносит вклад в изучение инновационных методов обучения геоэкономике, оценивая их эффективность на примере школьников.

*Цель исследования* – разработка и обоснование эффективных методов формирования у школьников представлений о геоэкономическом положении Казахстана, его экономическом потенциале и роли в международных процессах.

*Значимость исследования* заключается в практической направленности его результатов. Внедрение геоэкономических знаний в школьную программу способствует:

- развитию у учащихся аналитического и критического мышления;
- повышению уровня гражданской ответственности и патриотизма;
- формированию интереса к профессиям, связанным с экономикой, логистикой и международными отношениями;
- улучшению качества образования за счет использования инновационных педагогических технологий.

Таким образом, исследование актуально не только для системы школьного образования, но и для формирования будущих специалистов, способных понимать и анализировать экономические процессы на национальном и глобальном уровнях.

**Материалы и методы.** Изучение особенностей геоэкономического положения Казахстана – важный шаг в разъяснении учащимся роли государства в мировой экономике, его влияния и перспектив. Цель такого образования – формирование геоэкономического сознания у учащихся, содействие пониманию экономического развития и роли Казахстана во внешней политике.

В данном исследовании изучены особенности геоэкономического положения Казахстана и методы формирования соответствующих знаний у учащихся школ. В работе использовались различные методологические подходы, направленные на всестороннее изучение данной темы и разработку эффективных методов преподавания.

*Методы исследования:*

Теоретический анализ: анализ литературы по геоэкономическому положению Казахстана; изучение государственных стратегических документов («Казахстан-2050», «Цифровой Казахстан» и др.), отражающих геоэкономическое развитие страны; анализ географических и экономических карт, позволяющих визуализировать роль Казахстана в международной экономике.

Экспериментальное исследование: проведение диагностики уровня знаний учащихся по геоэкономическим вопросам (до и после обучения); внедрение инновационных методов обучения (интерактивные карты, мультимедийные материалы, исследовательские проекты); оценка эффективности различных методик преподавания через анкетирование и тестирование.

*Интерактивные методы обучения:* использование метода объяснения и собеседования для разъяснения ключевых понятий; метод кейс-стади (анализ конкретных ситуаций, например, участия Казахстана в «Новом Шелковом пути»); дебаты и дискуссии по вопросам геоэкономической политики Казахстана.

*Практические методы:* разработка и защита исследовательских проектов учащимися; работа с картами, диаграммами и инфографикой для изучения экономического потенциала страны; применение цифровых ресурсов и мультимедийных технологий для улучшения восприятия материала.

*Этапы исследования:*

Диагностический этап: проведение вводного тестирования для определения уровня знаний учащихся; ознакомление с основными концепциями геоэкономики.

Формирующий этап: использование различных методов преподавания, включая мультимедийные ресурсы, карты, исследования; выполнение учащимися практических заданий и подготовка мини-проектов.

Заключительный этап: итоговое тестирование и анкетирование учащихся; анализ полученных данных и оценка эффективности примененных методик;

Применение данных методов позволило повысить уровень понимания геоэкономического положения Казахстана среди учащихся и способствовало развитию их аналитических и исследовательских навыков.

Правильный выбор методов обучения способствует повышению качества геоэкономических знаний и пробуждает интерес учащихся к предмету. Ниже представлены основные подходы к изучению особенностей геоэкономического положения Казахстана.

*Метод теоретического анализа.* Этот метод использовался для формирования основы геоэкономических представлений у учащихся. Теоретический анализ является важным инструментом для глубокого понимания геоэкономических процессов, поскольку он позволяет четко определить основные понятия и связать их с конкретными данными. Таким образом, учащиеся могут понять геоэкономическое положение Казахстана, его место в мировой экономике и рассматривать важные аспекты этих вопросов.

Использованные материалы:

*Литература о геоэкономическом положении Казахстана.* Данная литература предоставляет исчерпывающее представление о геоэкономическом положении Казахстана, его экономических возможностях и роли в мировой экономике. Основная цель этой литературы – разъяснение учащимся ключевых аспектов географического положения, природных ресурсов, внешнеэкономических связей и международных отношений Казахстана. В материалах рассматриваются экономический потенциал страны, освоение природных ресурсов, а также роль международных транзитных путей и логистики. Эти материалы помогают учащимся расширить знания о геоэкономическом положении Казахстана.

*Географические и экономические карты.* Географические и экономические карты – один из наиболее эффективных инструментов для визуального отображения геоэкономической ситуации. Карты играют важную роль в понимании природных ресурсов и экономических возможностей Казахстана, а также международных торговых путей. С помощью карт учащиеся смогут увидеть территорию Казахстана, его связь с другими странами, транзитные коридоры, производственные и экономические зоны, а также транспортную инфраструктуру. Это способствует лучшему пониманию геоэкономических процессов.

*Государственные программы («Казахстан-2050», «Цифровой Казахстан»).* Государственные программы – важный источник информации для понимания геоэкономической ситуации в Казахстане. Стратегия «Казахстан-2050» определяет направления развития страны, включая экономическое и социальное развитие. Она направлена на укрепление позиций Казахстана на мировом рынке и повышение геоэкономической мощи страны. Программа «Цифрлық Қазақстан» также имеет особое значение, поскольку способствует улучшению геоэкономической ситуации через цифровизацию экономики и внедрение инновационных технологий. Эти программы помогают учащимся понять, какие геоэкономические цели Казахстан намерен достичь в будущем.

Метод теоретического анализа не только знакомит учащихся с геоэкономическими понятиями, но и учит их связывать теоретические знания с реальной жизнью. Этот метод помогает учащимся осознать, как экономическая теория применяется в конкретных ситуациях. Кроме того, теоретический анализ способствует развитию аналитического мышления, так как учащиеся учатся оценивать влияние различных факторов, анализируя геоэкономические проблемы.

Такой подход углубляет знания учащихся в области геоэкономики, помогает лучше понять место Казахстана в мировой экономике и возможности эффективного использования его природных ресурсов. Метод теоретического анализа с использованием литературы, карт и государственных программ направлен на осознание связи теории и практики, что закладывает основы для будущего участия учащихся в геоэкономических процессах.

*Метод объяснения и собеседования.* Данный метод обучения играет ключевую роль в представлении основных понятий о геоэкономическом положении Казахстана. В ходе этого метода учитель разъясняет учащимся такие вопросы, как геоэкономика, природные ресурсы Казахстана, транзитный потенциал и связи с зарубежными странами (рисунок 1).

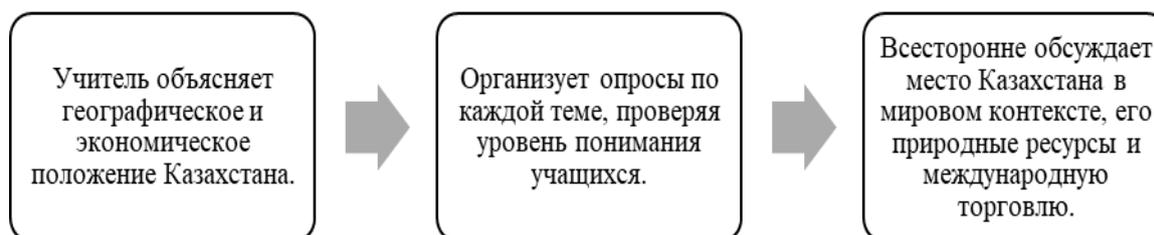


Рисунок 1. Способы применения метода объяснения и собеседования

*Интерактивный метод обучения.* Интерактивный метод способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, а также умения выражать и обсуждать свое мнение. Этот метод особенно эффективен для глубокого понимания таких сложных тем, как геоэкономическое положение Казахстана [6, с. 55].

Способ применения (рисунок 2):

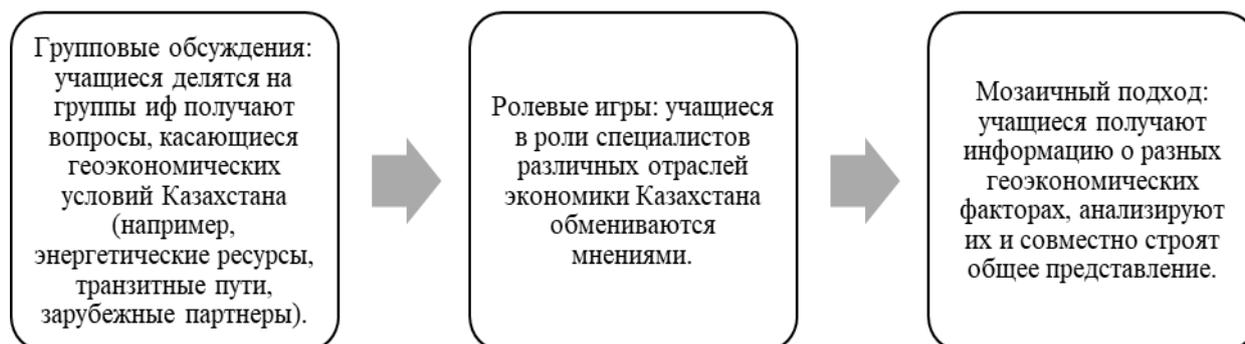


Рисунок 2. Способы применения интерактивного метода обучения

*Метод кейс-стади (анализ через события).* Данный метод обучения направлен на анализ реальных геоэкономических проблем [7, с. 125]. Важно использовать конкретные примеры и ситуации, чтобы учащиеся могли глубже понять особенности геоэкономического положения Казахстана:

- обсуждение современных геоэкономических событий: анализ актуальных изменений, определяющих место Казахстана в мире (например, проект «Один пояс, один путь» или энергетическая стратегия Казахстана);

- ознакомление с историческими событиями: обсуждение событий, которые оказали влияние на внешнеэкономическую политику или международные отношения Казахстана (например, интеграция Казахстана в мировую экономику после обретения независимости).

*Обучение через карты и диаграммы.* Визуализация геоэкономической информации помогает учащимся лучше понять ее. Использование карт, диаграмм и инфографики, отражающих географическое и экономическое положение Казахстана, является одним из эффективных методов обучения [8, с. 14].

*Материалы:*

- интерактивные карты: использование карт, отображающих природные ресурсы Казахстана, транзитные коридоры, международные торговые пути;

- графики и диаграммы: отображение через диаграммы данных о внешней торговле Казахстана, структуре экономики, использовании природных ресурсов;

- средства дистанционного обучения: предоставление интерактивных карт и моделей с использованием специализированных геоэкономических программ;

*Дебаты и дискуссии.* Данный метод обучения помогает учащимся научиться выражать свое мнение, представлять аргументы и выслушивать противоположные точки зрения [9, с. 54]. Дебаты и дискуссии особенно эффективны для обсуждения геоэкономического положения Казахстана:

- обсуждение геоэкономической политики: учащиеся анализируют внешнюю политику Казахстана, экономическое развитие и стратегии в международных отношениях;

- иностранное экономическое влияние и независимость: организация дискуссий о выборе геоэкономической политики Казахстана.

*Исследовательские работы и проекты.* Этот метод стимулирует учащихся к проведению самостоятельных исследований и анализу новой информации [10, с. 56]. Он способствует развитию научно-исследовательских навыков у учащихся:

- организация проектов и исследовательских работ: учащиеся выбирают тему, связанную с геоэкономическим положением Казахстана, и проводят исследования по ней. Например, «Роль энергетических ресурсов Казахстана на мировом рынке» или «Транзитный потенциал Казахстана».

- защита научных проектов: учащиеся демонстрируют свои знания, защищая результаты исследований и представляя презентации.

*Мультимедийные инструменты и технологии.* Данный метод делает процесс обучения более увлекательным и эффективным [11, с. 7]. С помощью мультимедийных средств учащиеся могут лучше понять геоэкономическую ситуацию в Казахстане.

*Материалы:*

- видеоролики и документальные фильмы: показ документальных фильмов о геоэкономическом положении Казахстана, международной торговле и энергетических ресурсах;

- электронные учебники и онлайн-ресурсы: использование интерактивных электронных учебников и материалов о геоэкономическом положении Казахстана.

Применение различных подходов при изучении особенностей геоэкономического положения Казахстана углубляет знания учащихся и знакомит их с современными экономическими процессами. Каждый метод способствует развитию мышления, повышает познавательный интерес и помогает сформировать глубокое понимание геоэкономики [12, с. 48].

**Результаты.** В ходе эксперимента было проведено исследование с целью определения эффективности вышеупомянутых подходов и методов в процессе обучения учащихся.

Почти все учащиеся с интересом выполнили все заданные задания.

Экспериментальное исследование включало три этапа:

*Подготовительный этап:*

Для школьников была проведена вводная лекция на тему: «Геоэкономическое место Казахстана: возможности и перспективы».

С использованием интерактивных карт были продемонстрированы экономические связи Казахстана с соседними странами.

Задача: Включить в таблицу основные экспортные ресурсы Казахстана и страны, их потребляющие.

*Формирующий этап:*

Организованы исследовательские проекты. Каждой группе была назначена конкретная тема:

«Транзитные коридоры Казахстана и их значение»;

«Глобальная роль энергетических ресурсов»;

«Примеры региональной экономической интеграции».

Практическая работа: Используя мультимедийные средства, учащиеся изучили важнейшие транспортные узлы Казахстана в рамках программы «Нұрлы жол».

Задача: Каждая группа подготовила презентацию по своей тематике и использовала геоэкономические карты.

*Заключительный этап:*

Путем тестирования был проверен уровень знаний учащихся.

Также были проведены опросы среди школьников. Вопросы:

Повысили ли ваши интересы геоэкономические знания?

Что нового вы узнали об экономическом потенциале Казахстана?

В ходе опытно-экспериментальной работы мы зафиксировали рост знаний учащихся и разницу между результатами на начальном и заключительном этапах эксперимента. Полученные результаты подтвердили нашу гипотезу и продемонстрировали эффективность внедренных в процесс обучения методов и технологий.

Сравнены ответы учащихся и результаты тестирования. Результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 1. Результаты уровня заинтересованности и участия учащихся в учебном процессе после внедрения методов и приемов в ходе практики

<b>Показатели</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>Формирующий этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
Понимание темы, уровень интереса учащихся к уроку	45%	70%	90%
Практические навыки	30%	65%	85%
Аналитическая способность	40%	75%	95%

Результаты эксперимента показали значительное улучшение геоэкономического понимания и аналитических способностей учащихся. В среднем результаты тестирования увеличились с 40% до 85%. Групповые исследования и интерактивные задания подтвердили, что этот метод является эффективным для повышения интереса учащихся.

Таким образом, примененные методы повысили не только интерес учащихся к предмету, но и их активность, что сделало учебный процесс более эффективным. Учащиеся начали более глубоко понимать геоэкономические проблемы и развивать навыки аналитического мышления (рисунок 3).

В заключение, результаты эксперимента показали, что инновационные методы и подходы оказали положительное влияние на улучшение качества знаний учащихся и повышение их интереса к геоэкономике. Эти методы обучения способствуют развитию не только геоэкономических знаний, но и общих познавательных способностей. Следовательно, широкое использование этих методов в учебном процессе эффективно способствует повышению качества образования.

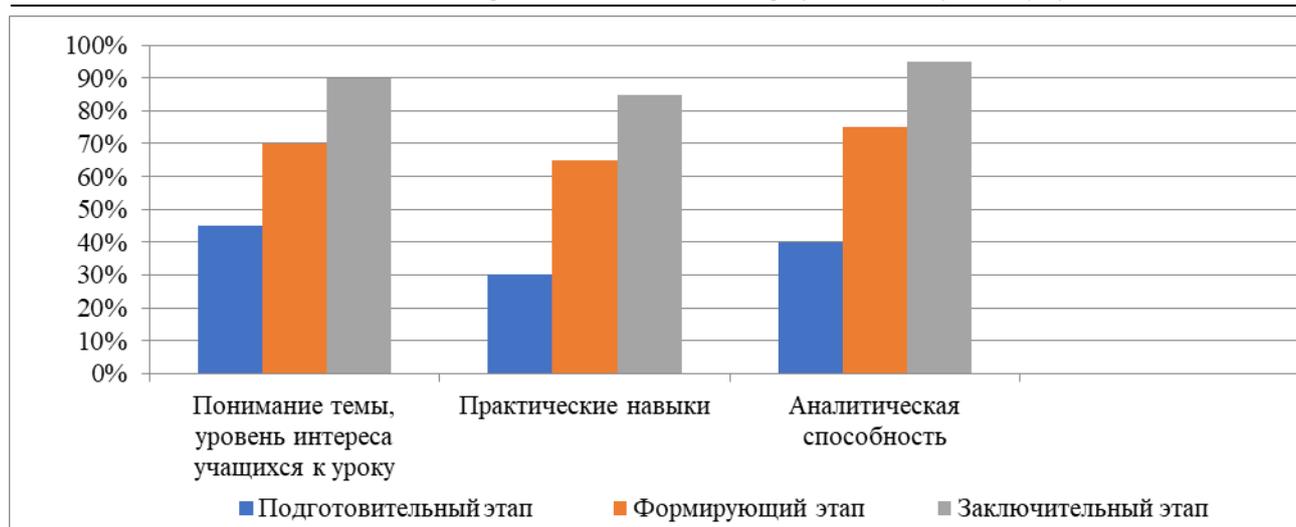


Рисунок 3. Динамика уровня мотивации и интереса учащихся к учебному процессу и усвоению материала в результате заключительного эксперимента

**Обсуждение.** Результаты исследования подтвердили эффективность геоэкономического образования в формировании у школьников аналитического мышления, гражданской ответственности и понимания экономической роли Казахстана. В ходе исследования были усовершенствованы геоэкономические знания школьников с помощью теоретических и практических заданий. Анализ динамики успеваемости показал значительное улучшение знаний учащихся после применения интерактивных методов обучения. Применение интерактивных методов и инновационных технологий повысило интерес учащихся к предмету и стимулировало их к всестороннему мышлению. Например, с помощью геоэкономических карт и мультимедийных материалов учащиеся смогли увидеть природные ресурсы Казахстана, его транзитный потенциал и значимость в международных отношениях. Этот метод упростил понимание геоэкономических процессов и улучшил способность учащихся находить, анализировать и принимать решения на основе конкретной информации.

Сравнивая наши результаты с работами других исследователей, можно отметить, что использование мультимедийных технологий и картографических материалов в образовательном процессе активно развивается. Например, Samarah I., Khasawneh A. (2020) доказывают, что интерактивные карты повышают интерес учащихся к географии и способствуют лучшему усвоению материала. Аналогичные выводы делает Feldman M., David K. (2021), подчеркивая эффективность мультимедийных ресурсов в преподавании.

В то же время, отличие нашего исследования заключается в акценте на геоэкономический аспект школьного образования, который ранее не рассматривался столь подробно. Внедрение исследовательских проектов и практических заданий подтвердило свою результативность, что совпадает с выводами McCormick и соавторов (2024) об эффективности практико-ориентированных методов в изучении экономики.

Дополнительно выявлено, что изучение геоэкономики способствует профессиональной ориентации школьников, что перекликается с выводами Zhoua K. и др. (2024) о формировании геоэкологической компетенции студентов. Это подчеркивает важность раннего введения геоэкономического образования в школьную программу.

Данное исследование показало, что совершенствование методов геоэкономического образования способствует повышению общего уровня знаний школьников, расширяет их представление о будущей профессии и помогает оценить место Казахстана на мировой арене. А также интеграция геоэкономических знаний в школьную программу способствует развитию аналитического мышления и гражданской ответственности учащихся. Таким

образом, исследование доказывает, что системный подход к изучению геоэкономического положения Казахстана повышает уровень экономических знаний школьников и способствует их подготовке к осознанному участию в экономической жизни страны. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку методик глубокой интеграции геоэкономики в образовательные стандарты.

**Заключение.** Изучение геоэкономической ситуации в Казахстане и ее разъяснение школьникам является важной задачей. Как показало проведенное исследование, интеграция геоэкономических знаний в школьную программу способствует развитию аналитического мышления учащихся и повышению их социальной ответственности. Образование в области геоэкономики не только позволяет усваивать экономическую информацию, но и расширяет кругозор учащихся, а также помогает им участвовать в мировых экономических процессах.

Результаты исследования показали, что применение инновационных методов и средств, особенно интерактивных карт и мультимедийных материалов, значительно улучшает качество усвоения материала. Эти методы позволяют учащимся легко воспринимать геоэкономическую информацию и развивать аналитические способности. Кроме того, благодаря геоэкономическим знаниям учащиеся могут понять экономический потенциал своей страны, ее место на международной арене и осознать роль, которую они могут сыграть в будущем в развитии своей страны.

Предоставление геоэкономических знаний не только повышает общий уровень знаний учащихся, но и способствует формированию их экономического сознания. Особенно важно, что понимание геоэкономической ситуации в Казахстане повышает активность молодежи в участии в экономических изменениях как в стране, так и в мире. Эти знания готовят учащихся к тому, чтобы они могли оказать влияние на развитие экономики своей страны и принимать важные решения.

По результатам исследования для повышения эффективности геоэкономического образования необходимо обновить методы обучения и широко применять инновационные технологии. Этот процесс улучшит качество образования, повысит интерес учащихся к геоэкономике и поможет им понять свою роль в мировой экономике.

В целом, применение эффективных методов геоэкономического образования будет способствовать совершенствованию подготовки будущих специалистов Казахстана. Эти знания помогут учащимся правильно оценивать экономические возможности, географические особенности и роль своей страны в внешнеэкономической политике.

*Список использованной литературы:*

1. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства. Доступно по ссылке: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988> (дата обращения: 26.12.2024).
2. Об утверждении Государственной программы "Цифровой Казахстан". Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года №827. Доступно по ссылке: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827> (дата обращения: 26.12.2024).
3. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года №941. Доступно по ссылке: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P220000094> (дата обращения: 27.12.2024).
4. Samarah I., Khasawneh A. The Impact of Interactive Maps on Enhancing Students' Learning in Geography Education // *Journal of Educational Technology & Society*, vol. 23, no. 2, (2020): 57-68.
5. Feldman M., David K. Multimedia Resources as an Educational Tool in Higher Education: A Case Study of Interactive Learning in Geography // *Educational Research Review*, vol. 18, no. 4, (2021): 150-160.
6. Состояние и перспективы внешней торговли между Европейским Союзом и Центральной Азией в период геоэкономических изменений. Доступно по ссылке: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-vneshney-torgovli-mezhdu-evropeyskim-soyuzom-i-tsentralnoy-aziey-v-period-geoekonomicheskikh-izmeneniy> (дата обращения: 26.12.2024).

7. Экологическое регулирование в контексте перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию. Доступно по ссылке: [https://be.kaznu.kz/index.php/math/user/setLocale/ru\\_RU](https://be.kaznu.kz/index.php/math/user/setLocale/ru_RU) (дата обращения: 27.12.2024).

8. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Темирболат А.Б. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов, инновации обучения: учеб.метод.пос. - Алматы. Қазақ университеті. 2014. - 92 с.

9. Zhoya K., Issakov Y., Kaimuldinova K., Polishchuk E., Dávid L.D. Structural model of formation of geoeological competence of tourism students // *Journal of Geography in Higher Education*. – 2024. – 17 p.

10. McCormick B., Craig C.A., Gilbertz S., Wood B., Karabas I. Assessing the influence of traditional in-seat, online, and emergency remote teaching (ERT) modalities on sustainability learning in human geography // *Journal of Geography in Higher Education*. -2024.

11. Стрыгин А.В. Геоэкономика: от метода познания к методу действия // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика* (2). - 2015. - С. 7–13.

12. Luttwak E.N. From geopolitics to geo-economics, Logic of conflict, grammar of commerce // *The National Interest*, (20). - 1990. -17–24 p

#### References:

1. Strategiya "Kazahstan-2050": novyj politicheskij kurs sostoyavshegosya gosudarstva. Dostupno po ssylke: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988> (data obrashcheniya: 26.12.2024).

2. Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy "Cifrovoy Kazahstan". Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 12 dekabrya 2017 goda №827. Dostupno po ssylke: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827> (data obrashcheniya: 26.12.2024).

3. Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2022–2026 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 24 noyabrya 2022 goda №941. Dostupno po ssylke: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P220000094> (data obrashcheniya: 27.12.2024).

4. Samarah I., Khasawneh A. The Impact of Interactive Maps on Enhancing Students' Learning in Geography Education // *Journal of Educational Technology & Society*, vol. 23, no. 2, (2020): 57-68

5. Feldman M., David K. Multimedia Resources as an Educational Tool in Higher Education: A Case Study of Interactive Learning in Geography // *Educational Research Review*, vol. 18, no. 4, (2021): 150–160.

6. Sostoyanie i perspektivy vneshnej torgovli mezhdru Evropejskim Soyuzom i Central'noj Aziej v period geoeconomicheskikh izmenenij. Dostupno po ssylke: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-vneshney-torgovli-mezhdru-evropejskim-soyuzom-i-tsentralnoy-aziej-v-period-geoeconomicheskikh-izmeneniy> (data obrashcheniya: 26.12.2024).

7. Ekologicheskoe regulirovanie v kontekste perekhoda Respubliki Kazahstan k ustojchivomu razvitiyu. Dostupno po ssylke: [https://be.kaznu.kz/index.php/math/user/setLocale/ru\\_RU](https://be.kaznu.kz/index.php/math/user/setLocale/ru_RU) (data obrashcheniya: 27.12.2024).

8. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Темирболат А.Б. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов, инновации обучения: учеб.метод.пос. - Алматы. Қазақ университеті. 2014. - 92 с.

9. Zhoya K., Issakov Y., Kaimuldinova K., Polishchuk E., Dávid L.D. Structural model of formation of geoeological competence of tourism students // *Journal of Geography in Higher Education*. – 2024. – 17 p.

10. McCormick B., Craig C.A., Gilbertz S., Wood B., Karabas I. Assessing the influence of traditional in-seat, online, and emergency remote teaching (ERT) modalities on sustainability learning in human geography // *Journal of Geography in Higher Education*. -2024.11.

11. Стрыгин А.В. Геоэкономика: от метода познания к методу действия // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика* (2). - 2015. - С. 7–13.

12. Luttwak E.N. From geopolitics to geo-economics, Logic of conflict, grammar of commerce // *The National Interest*, (20). - 1990. -17–24 p.